

Resultados cualitativos por localidad- recorridos barriales	
Localidad	Acciones
Bosa	<p>El proceso de búsqueda activa realizada en la localidad de Bosa se lleva a cabo de acuerdo con el nivel de prioridad de dicha localidad, en la cual se encuentran 82 barrios, de los cuales 26 tienen prioridad alta, 31 prioridad media y 25 prioridad baja. Al iniciar los recorridos barriales, el equipo de profesionales se despliega en aquellos barrios de prioridad alta y media.</p>
	<p>Actualmente, se han visitado 15 barrios de prioridad alta, los cuales son: San Diego, Gran Colombiano, San Bernardino XIX, El Corzo, José María Carbonell, Los Laureles, San Antonio, Parcela Porvenir, La Independencia, Catalina, Villas del progreso, La Paz, Brasil, La Estación y Chico sur. Asimismo, se visitaron 3 Barrios de prioridad media durante el recorrido de Búsqueda activa los cuales son: Ciudadela el Recreo, San José, Olarte y San pedro de Bosa.</p>
	<p>Cabe resaltar que en todos los barrios se encontró bastante población, sin embargo, los lugares donde más se ubicaron estudiantes desescolarizadas fue en San Bernardino XIX, San Diego, Villas del Progreso y La Independencia, pertenecientes a familias de más de tres niños sin estudiar ya sea provenientes de otros entes territoriales o extranjeros.</p>
	<p>En el caso de la localidad de Bosa, que actualmente ocupa el tercer lugar en número de estudiantes caracterizados, se identificó a la población objetivo en diversos espacios de su vida cotidiana, como lugares de trabajo, restaurantes, panaderías, tiendas de barrio, plazas de mercado, parques, ventas ambulantes, paraderos y mediante visitas casa a casa. Asimismo, se contó con el apoyo de la comunidad, a través de referidos de vecinos, amigos y conocidos que informaron sobre niños, niñas y adolescentes sin escolaridad o recién llegados a la ciudad, facilitando así la labor de los profesionales para ubicar sus viviendas y realizar la respectiva caracterización. Las dinámicas territoriales evidenciaron una importante oportunidad para fortalecer la interacción con las familias y los estudiantes. A partir de las observaciones realizadas en campo, se identificó que el horario más adecuado para el abordaje directo es después de las 8:00 a. m., momento en el que aumenta la circulación de personas en las calles de los barrios. En cambio, las jornadas de búsqueda activa realizadas antes de esa hora presentaban dificultades, ya que muchas acudientes no se encontraban en sus hogares o, al estarlo, preferían observar desde las ventanas sin abrir la puerta, mostrando cierta resistencia al contacto inicial.</p>
	<p>El proceso de caracterización en campo para la solicitud de cupos escolares ha revelado dificultades operativas y patrones sociodemográficos relevantes entre la población abordada, son la falta de datos completos y la no coincidencia con el acudiente; sin embargo, las familias expresan como mayor reto la unificación de cupos escolares cerca de su residencia.</p>
	<p>Dada la alta demanda y la necesidad de minimizar la población desescolarizada, se consideró importante programar y ejecutar más recorridos de búsqueda activa adicionales dentro de la misma localidad.</p>
	<p>Esta acción fue necesaria para garantizar que toda la población que aún no ha iniciado o completado su proceso de matrícula pueda realizarlo dentro de los tiempos estipulados. Con ello, se busca garantizar el acceso y asegurar que ningún niño, niña o joven pierda su derecho a la educación.</p>
	<p>Finalmente, cabe mencionar que algunos estudiantes ya cuentan con la solicitud de cupo escolar, bien sea porque realizaron el proceso a través de la página web de la Secretaría de Educación o porque acudieron a cafés internet para que les apoyaran en el diligenciamiento del formulario de inscripción. Asimismo, se han recibido consultas relacionadas con la solicitud de traslado entre colegios distritales y con el proceso de inscripción al servicio de Movilidad Escolar.</p>
	<p>Ciudad Bolívar es una localidad constituida por 13 barrios establecidos como prioridad alta para la ejecución de recorridos barriales. Estos 13 barrios están distribuidos en cuatro Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ): 70_Jerusalén, 69_Ismael Perdomo, 67_Lucero y 66_San Francisco. En lo que respecta a los recorridos barriales de prioridad media se abordaron las UPZ 67_Lucero, 70_Jerusalén, 69_Ismael Perdomo, 66_San Francisco, 68_El Tesoro.</p>
	<p>La búsqueda activa realizada en la presente localidad se lleva a cabo de acuerdo con la base de priorización, en la cual se encuentran 105 barrios, de los cuales 13 tienen prioridad alta, 38 prioridad media y 54 prioridad baja.</p>
	<p>En concordancia con lo anteriormente mencionado se han visitado 13 barrios de prioridad alta; Las Brisas, Pradera, Potosí, San Rafael, Las Acacias, Caracolí, Paraíso Quiba, Bellavista, Mari Cano, Santa Viviana, El Mirador, Santo Domingo y Bella Flor. Y de prioridad media los barrios; Lucero del Sur, Estrella del Sur, Verona y La Estancia.</p>

Ciudad Bolívar	Es preciso mencionar que en todos los barrios se encontró una significativa población, sin embargo, los barrios donde más se ubicaron estudiantes desescolarizados fue en Paraíso Quiba, Sierra Morena y San Francisco.
	En los barrios donde se desarrolló la estrategia de Búsqueda Activa se identificaron particularidades territoriales como una alta densidad poblacional y condiciones marcadas de vulnerabilidad social. Estas características pueden generar escenarios de riesgo en el espacio público para niñas, niños y adolescentes.
	Durante el trabajo de campo se evidenció que, en algunos sectores, como El Mirador, Bella Flor y Caracolí, existen las denominadas “ <i>fronteras invisibles</i> ”, delimitadas por grupos expendedores de sustancias psicoactivas que ejercen control sobre determinados espacios del territorio. Esta situación configura zonas de difícil acceso y representa un reto para el desarrollo seguro y efectivo de los recorridos barriales
	Es preciso mencionar que la oferta educativa para esta localidad es baja con respecto a la demanda. Es por ello, que las distancias en las que se asignan los colegios a las niñas, niños, adolescentes y óvenes son mayores a 2 kilómetros, lo cual representa un factor de riesgo para el acceso y la permanencia, particularmente sobre la ciudadanía que reside en la parte montañosa de esta localidad. Adicionalmente se evidencio una alta demanda por parte de la ciudadanía solicitando para grados de aceleración y ciclos, para lo cual la oferta es limitada en la localidad.
	En concordancia con lo mencionado, se identificó que numerosas familias, así como población desescolarizada particularmente niñas, niños, adolescentes y jóvenes manifestaron dificultades para acceder a los establecimientos educativos, no solo por la distancia y la condición geográfica montañosa del territorio sino también por factores de seguridad, refiriéndose al temor frente a la inseguridad en los trayectos hacia los colegios. Lo cual incide en que familias decidan no hacer uso de la oferta educativa disponible.
Engativá	No obstante, y a pesar de la alta cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, frente a la oferta educativa de la localidad, se evidenció que los habitantes de estos sectores reconocen la oferta de movilidad para el acceso y permanencia escolar de Secretaría Distrital de Educación en la localidad. Lo que representa un aspecto destacable en el manejo y difusión de la información institucional. Es decir, los medios y canales de comunicación empleados por la entidad han resultado pertinentes y eficaces, permitiendo que la información llegue a las familias y a la población desescolarizada de Ciudad Bolívar.
	En la localidad de Engativá se programaron recorridos conforme a la categorización de prioridad Alta. Comprendidos en 8 barrios distribuidos en cuatro Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ): 74_Engativá, 71_Tibabuyes, 30_Boyacá Real y 29_Minuto de Dios. Sin embargo, solo se desarrollaron recorridos en tres de estas UPZ, debido a que el barrio Tibabuyes, perteneciente a la UPZ 71_Tibabuyes, incluye el área correspondiente a la ronda del Humedal Juan Amarillo.
	En concordancia con lo anteriormente mencionado, los barrios en que se desarrollaron los recorridos de prioridad alta fueron; Marandú, Engativá Zona Urbana, Centro Engativá II, La Faena, San Antonio Engativá, Luis Carlos Galán, Los Cerezos y Florida Blanca. Mientras que los de prioridad media fueron; El Muelle, Villas de Alcalá y Boyacá.
	Durante la ejecución de los recorridos se identificaron diversas particularidades, entre ellas la proximidad entre UPZ de prioridad alta y media, así como la constatación de que una parte significativa de la población se encuentra escolarizada. Este hallazgo representa un reconocimiento a la gestión de la Secretaría Distrital de Educación, que ha garantizado el acceso a la educación y una amplia oferta educativa para niñas, niños y adolescentes de la localidad.
Engativá	Engativá cuenta con una robusta oferta educativa, y en aquellos casos en que los establecimientos escolares se encuentran a mayor distancia, los servicios de movilidad escolar han representado una alternativa efectiva para garantizar el derecho a la educación, facilitando el acceso y permanencia de los estudiantes en las aulas. Sin embargo, en los casos que las familias no pueden acceder por alguna razón a los beneficios de movilidad, se pone en riesgo la permanencia de los estudiantes debido a los largos desplazamientos (más de dos kilómetros), puesto que muchas familias por obligaciones laborales u económicas no alcanzan a sustentar el costo del traslado diario de las y los estudiantes. Anudando a los escenarios de riesgo que se presentan en la localidad como un alto expendido y consumo de sustancias psicoactivas en los parques y alrededores de colegios.

	<p>Durante el desarrollo de los recorridos se evidenció además la presencia de un número significativo de población migrante en la UPZ 73_Garcés Navas, especialmente en el barrio Villas de Alcala, donde, por solicitud de la comunidad, se programaron recorridos de prioridad media en dichas UPZ. Estos recorridos arrojaron resultados positivos en cuanto al cierre de brechas educativas, contribuyendo a la identificación y vinculación de población desescolarizada. Sin embargo, se hace la precisión de que no es una localidad que represente un alto índice de desescolarización.</p> <p>Finalmente, es importante resaltar el uso eficiente de los medios de difusión institucionales por parte de la Secretaría Distrital de Educación. Gracias a estas estrategias de comunicación, muchas estudiantes pudieron realizar el trámite de asignación directa de manera autónoma y sin intermediarios, fortaleciendo así las responsabilidades parentales y consolidando familias garantes de derechos.</p>
Antonio Nariño	<p>En la localidad de Antonio Nariño se programó la ejecución de un recorrido de prioridad alta, localizado en la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) 95 – Las Cruces, específicamente en el barrio San Bernardo.</p> <p>Adicionalmente, se programaron cuatro recorridos de prioridad media en diferentes barrios ubicados en tres UPZ: 38 – Restrepo, 37 – Santa Isabel y 35 – Ciudad Jardín. Los barrios abordados fueron El Vergel, Eduardo Santos, Policarpa, Restrepo y Restrepo occidental.</p> <p>El recorrido de prioridad alta en el barrio San Bernardo no pudo llevarse a cabo debido a condiciones de seguridad que representaban un riesgo para el equipo de profesionales de campo toda vez que durante las fechas programadas se desarrolló un operativo interinstitucional en la zona.</p> <p>Los recorridos de prioridad media se realizaron exitosamente en las zonas designadas. Cabe destacar que, debido a la ubicación geográfica de estos sectores, la ciudadanía cuenta con mayor acceso a puntos de atención de diversas entidades, lo que facilitó el acceso a la información, orientación a la oferta educativa distrital.</p> <p>Esta focalización permitió presentar la oferta educativa, realizar caracterizaciones y efectuar asignaciones, garantizando el acceso al derecho fundamental a la educación. La articulación entre esta estrategia territorial y los canales de difusión institucionales resultó clave para alcanzar los objetivos propuestos.</p>
Kennedy	<p>En el marco de las actividades de abordaje de Búsqueda Activa, se ejecutaron diferentes recorridos en diversas Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) de la Localidad de Kennedy.</p> <p>La base de priorización territorial de la Localidad se compone de 88 barrios, clasificados según su necesidad de la siguiente manera: 14 barrios de prioridad alta, 21 barrios de prioridad media y 53 barrios de prioridad baja.</p> <p>Los recorridos por Zonas de Prioridad Alta, el equipo concentró su recorrido inicial en las siguientes UPZ y barrios de prioridad alta: UPZ 82 - Patio Bonito: Dindalito, Los Almendros, El Jazmín y Ciudad de Cali. UPZ 79 - Calandaima: Tintalá, Galán, Osorio III y Calandaima. UPZ 80 - Corabastos: La Chucua de la Vaca I, Llano Grande y La Chucua de la Vaca II. UPZ 81 - Gran Britalia: Gran Britalia y Gran Britalia I. UPZ 46 - Castilla: Vergel Occidental. UPZ 45 - Carvajal: Provienda Occidental.</p> <p>Posteriormente, las visitas se extendieron a zonas de prioridad media en las siguientes UPZ: UPZ 79 - Calandaima: Barrio Calandaima y UPZ 81 - Gran Britalia: Barrios Gran Britalia I y Gran Britalia. En síntesis, la estrategia territorial de Búsqueda activa se enfocó en los 14 barrios de prioridad alta de Kennedy, abarcando seis UPZ clave, se logra la focalización y caracterización de la población desescolarizada, abarcando desde la primera infancia hasta los ciclos para adultos. El objetivo primordial es asignar cupos para la vigencia 2026, contribuyendo así a la minimización de la deserción escolar y garantizando el derecho a la educación. En concordancia con estas particularidades se hace necesario llevar a cabo más de 1 recorrido por barrio, en como Dindalito y Patio Bonito.</p> <p>La dificultad para el acceso educación se agudiza particularmente en la UPZ 82_ Patio Bonito, donde se concentra la mayor parte de la población que no ha podido acceder al sistema educativo. Esta población es diversa e incluye a Niños, Niñas y Adolescentes, jóvenes y adultos que buscan iniciar, retomar o culminar su etapa escolar. También se suman aquellos provenientes de otros entes territoriales, población migrante extranjera, y un significativo número de estudiantes que, aunque tienen un cupo asignado, deben recorrer distancias superiores a los dos (2) o tres (3) kilómetros para llegar a las Instituciones Educativas Distritales (IED), una situación que hace difícil mantener el acceso y permanencia dada la alta demanda de solicitudes para el beneficio de movilidad.</p>

	<p>Complementando los recorridos barriales de búsqueda activa, se generaron diversos espacios de encuentro dentro de los Centros de Desarrollo Infantiles los cuales fueron cruciales para la identificación efectiva de la población desescolarizada. Estos puntos de contacto permitieron no solo caracterizar a los estudiantes, sino también establecer un puente de apoyo directo entre las familias y la SED. El objetivo fue brindar una asistencia integral, enfocándose en la etapa inicial educativa para niñas niños, facilitar el proceso de tránsito armónico (como de preescolar a primaria), y atender las múltiples necesidades educativas que surgen de las familias. Estos espacios de apoyo directo son fundamentales para disminuir las barreras de acceso y garantizar que las familias cuenten con la información y el acompañamiento necesario para asegurar la permanencia de sus hijos en el sistema escolar.</p>
Candelaria	<p>La localidad de La Candelaria, debido a sus particularidades geográficas y a su cercanía con diversos espacios de carácter cultural y turístico, se caracteriza por contar con una amplia oferta institucional y distrital.</p> <p>No se identificó ninguna Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) con carácter de prioridad alta dentro de esta localidad. En consecuencia, no se programaron recorridos barriales prioritarios desde el inicio de los recorridos barriales.</p> <p>No obstante, se tiene proyectada para el mes de noviembre la realización de un recorrido en la UPZ 94_Candelaria, específicamente en el barrio Lourdes, con el propósito de fortalecer la presencia institucional en el territorio y continuar con las acciones orientadas a la identificación de población desescolarizada.</p> <p>Es importante precisar que, aunque no se llevaron a cabo recorridos barriales durante la fase actual, sí se realizaron articulaciones interinstitucionales que permitieron focalizar y atender casos específicos de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo, en coherencia con los objetivos del proceso de gestión territorial y de garantía del derecho a la educación. Es por ello que se realizó una jornada de inscripciones en el Centro Abrazar, acompañamiento en la feria del niño y acompañamiento en feria de servicio.</p>
Santa Fe	<p>En la localidad de Santa Fe, se programaron y desarrollaron recorridos priorizando las Unidades de planeamiento zonal (UPZ) clasificadas con nivel de prioridad alta. En este sentido, se programaron y ejecutaron recorridos en dos barrios de la UPZ 95 Las Cruces en el barrio Las Cruces y la UPZ 96_ Lourdes en el barrio El Rocio. Los cuales presentan particularidades geográficas de tipo montañoso y condiciones socioeconómicas que pueden generar escenarios de riesgo que afectan el acceso y la permanencia de niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo.</p> <p>Durante el proceso se identificaron diversos retos para garantizar el derecho a la educación, especialmente en materia de seguridad. Se evidenció que algunos espacios de recreación como parques y alrededores de las Instituciones Educativas Distritales (IED) son percibidos por la comunidad como lugares inseguros para los menores o espacios de riesgo, debido a la presencia de dinámicas asociadas a actividades comerciales ilícitas o al consumo de sustancias psicoactivas (SPA).</p> <p>Esta situación ha generado que, pese a la existencia de una oferta educativa disponible y suficiente en las IED de la localidad, algunas familias opten por no acceder a ella, motivadas por las condiciones de riesgo percibidas en el entorno inmediato.</p> <p>No obstante, debido a la cercanía con la localidad de La Candelaria, se observa una alta oferta distrital. Lo cual contribuye a disminuir las tensiones generadas por los escenarios de riesgo reportados por la comunidad.</p> <p>En conclusión, la localidad de Santa Fe cuenta con una oferta educativa pertinente y accesible, presentándose solo en casos excepcionales limitaciones asociadas a la distancia entre el hogar y el establecimiento educativo.</p> <p>Adicionalmente, se destaca la gestión de la Dirección de Cobertura de la Secretaría de Educación Distrital (SED), la cual ha tenido un impacto positivo en las unidades de servicio para la primera infancia de otras entidades. Estas instituciones como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y los jardines de Integración Social han fortalecido sus procesos gracias a la claridad en los lineamientos para garantizar un tránsito armónico del jardín al colegio.</p> <p>Finalmente, se resalta el adecuado manejo de los medios de difusión de información por parte de la SED, factor que ha sido fundamental para promover maternidades y paternidades garantes de derechos, así como para fortalecer la confianza de las familias en el sistema educativo distrital.</p>
	<p>En la localidad de Usme se realizaron diversos recorridos barriales de búsqueda activa, los cuales se desarrollaron en las unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), determinadas como de prioridad: alta, media y baja.</p> <p>Se centraron los recorridos en la clasificación de prioridad alta dentro de la UPZ_57 y la UPZ_58 en los barrios Monteblando, Gran Yomasa y la Cabaña.</p>

Usme	<p>Durante los recorridos barriales se identificaron diversas características del territorio con el objetivo de reconocer a la población desescolarizada. En este sentido, se destaca el recorrido realizado el 22 de agosto de 2025 en el barrio Monteblanco, donde se llevó a cabo un ejercicio de acercamiento puerta a puerta que registró una baja participación de la comunidad. No obstante, se logró el abordaje de población flotante, vendedores ambulantes y recicladores, quienes refirieron a familiares y amigos, lo que permitió establecer contacto telefónico y gestionar la respectiva solicitud de cupo escolar dentro de la etapa destinada a población vulnerable.</p> <p>Asimismo, se evidenció la presencia de familias migrantes en condición de población flotante, es decir, sin una residencia fija. Muchas de ellas se desplazan con frecuencia entre su país de origen y distintas ciudades del territorio nacional, situación que impacta de manera directa la permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Cabe señalar, que se identificaron estudiantes en condición de extra-edad. Esta situación está estrechamente relacionada con las dinámicas migratorias, que plantean desafíos para la cobertura de la oferta de educación acelerada, ya que la alta movilidad de la población flotante provoca que muchos niños, niñas y adolescentes queden rezagados respecto a los grados correspondientes a su edad o aquellos que aún no inician su etapa escolar por falta de solicitud de cupo por parte de los padre o acudientes.</p> <p>Adicionalmente, se resalta la gestión realizada por la Dirección Local de Educación (DLE) en el acompañamiento y orientación durante el proceso de asignación de cupos escolares, brindando información detallada sobre los procedimientos y pasos a seguir a través de la página web de la Secretaría de Educación del Distrito (SED).</p>
Los Mártires	<p>En la localidad de Los Mártires se desarrollaron recorridos en dos Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ): la UPZ 93 – Las Nieves en el barrio la Alameda y la UPZ 102 – La Sabana en el barrio La Favorita. Ambos recorridos se llevaron a cabo con éxito, permitiendo identificar diversas particularidades directamente relacionadas con el acceso y la permanencia en el derecho a la educación.</p> <p>La localidad de Los Mártires se caracteriza por su diversidad histórica, cultural y socioeconómica; sin embargo, también presenta múltiples escenarios de riesgo que afectan el acceso a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Uno de los principales factores asociados a estas problemáticas es su composición poblacional, dado que alberga una importante cantidad de población migrante proveniente de Venezuela, resultado de las coyunturas sociopolíticas del país vecino. Esta condición ha convertido a Los Mártires en una zona de acogida para la población migrante, generando retos institucionales significativos en la garantía del derecho fundamental a la educación.</p> <p>Estos retos están relacionados con diferentes aspectos, entre ellos el tipo de vivienda en el que reside parte de esta población. Se evidenció una alta presencia de “paga diarios”, espacios en los que habitan mayoritariamente familias migrantes. Este tipo de alojamiento implica dificultades de acceso, además de que muchas familias recién llegadas desconocen la oferta institucional distrital, no solo en el ámbito educativo, sino también en otros servicios destinados a cubrir necesidades básicas insatisfechas (NBI). Asimismo, se identificó que algunos sectores de la localidad cuentan con zonas de tolerancia y actividades económicas tanto legales (como los servicios sexuales pagos o la comercialización de autopartes) como ilegales (como la venta de autopartes robadas o el expendio de sustancias psicoactivas). Estas dinámicas generan entornos de riesgo que afectan a las familias y a los niños, niñas adolescentes y jóvenes, dificultando la construcción de hogares garantes de derechos en particular a la educación por la conformación de escenarios inseguros para las estudiantes.</p> <p>Durante los recorridos se observó la presencia de muchas familias migrantes que aún no ha establecido su lugar de residencia permanente. Varias de ellas se desplazan constantemente entre su país de origen y otras ciudades del país, lo que afecta directamente la permanencia escolar de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por otro lado, las condiciones de seguridad y la presencia de actores delincuenciales vinculados al microtráfico han generado un ambiente de temor entre los habitantes, lo que ha llevado a algunas familias a no escolarizar a sus hijos como medida de protección frente a posibles riesgos, a pesar de que la localidad cuenta con una cobertura educativa adecuada para atender su demanda. Sin embargo, es necesario hacer la precisión de que en mayor proporción se encontraron estudiantes que se encuentran en extra-edad. Esto debido a las dinámicas de la migración, la cual supone retos en cuanto a la cobertura de la oferta de educación acelerada, ya que, debido la alta población flotante esta tiende a quedar relegadas de los grados que corresponden según su edad.</p>

	<p>Las condiciones socioeconómicas descritas inciden de manera directa en el acceso y la permanencia educativa. No obstante, es importante señalar que no todas las actividades económicas y sociales desarrolladas en la localidad constituyen escenarios de riesgo. Por el contrario, se evidencia una fuerte presencia institucional distrital que busca mitigar las problemáticas mencionadas. En particular, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha logrado ofrecer una cobertura ajustada a las demandas poblacionales. Es necesario aclarar que las problemáticas socioeconómicas y de seguridad no pueden atribuirse de manera directa a la SED, ya que su abordaje requiere esfuerzos interinstitucionales que permitan atender integralmente las necesidades del territorio.</p> <p>Durante los procesos de articulación realizados desde el convenio, se evidenció que dichas unidades cuentan con claridad en los procedimientos para garantizar un tránsito armónico del jardín al colegio. En conclusión, los recorridos permitieron identificar que la localidad de Los Mártires presenta un conjunto de retos estructurales y sociales que inciden en el ejercicio del derecho a la educación, especialmente en la población migrante y en sectores con condiciones de vulnerabilidad. Sin embargo, la presencia institucional, la coordinación intersectorial y la capacidad de respuesta de la SED constituyen fortalezas clave para avanzar en la garantía del acceso y la permanencia educativa en esta localidad.</p>
Sumapaz	<p>La Localidad de Sumapaz presenta un panorama educativo centrado en la educación rural, dada su extensa geografía y ausencia de núcleo urbano, lo que impone desafíos logísticos en la Primera Infancia y la Básica, donde la dispersión exige el despliegue de rutas escolares; sin embargo, el elemento diferenciador de su oferta de bachillerato es la pertinencia territorial, manifestada en un fuerte énfasis técnico agrícola y agropecuario con transformación de alimentos, fortalecido mediante la articulación con el SENA en sistemas articulados, lo cual garantiza una formación especializada que conecta directamente con el territorio de manera productiva de la comunidad y provee a los estudiantes de competencias certificadas, asegurando un modelo que combate la deserción y promueve el desarrollo sostenible local mediante los alimentos que se generan dentro de las mismas instituciones Educativas.</p> <p>Primera Infancia (Prejardín, Jardín y Transición) tiene una oferta exclusiva oficial. La educación inicial se ofrece a través de los colegios oficiales en las distintas veredas de la localidad y donde se encuentra una IED cercana a su lugar de vivienda ubicados principalmente en Nazareth, San Juan, las vegas y La Unión) que atienden a la población de 0 a 5 años con una apuesta por la participación de la educación inicial y el fortalecimiento de los tres grados de preescolar (prejardín, jardín y transición) con criterios de calidad y pertinencia. Asimismo, la educación Básica y Media (Primaria y Bachillerato) esta oferta educativa, que abarca primaria, secundaria y media, es 100% oficial y se concentra en dos Instituciones Educativas Distritales (IED) principales con múltiples sedes educativas distribuidas en la zona rural, así:</p> <p>Colegio Campestre Jaime Garzón: Ofrece educación desde prejardín hasta el grado once en varios turnos, incluyendo jornada única, mañana y fin de semana para ciclos adultos, tiene sedes en los corregimientos de Nazareth y Betania.</p> <p>Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela: Se encuentra en el corregimiento San Juan y atiende a niños de la comunidad rural en sus correspondientes Sedes.</p> <p>Frente al acceso de Rutas Escolares, se garantiza el 100% al igual que la alimentación escolar, que son esenciales para el proceso de formación y educativo. No obstante, las malas condiciones viales pueden limitar el acceso en ocasiones.</p> <p>En el marco del convenio entre la Secretaría de Educación y la Fundación Plan, se llevó a cabo una jornada de acompañamiento en la vereda Las Vegas, específicamente dentro de la IED Erasmo Valencia El propósito central de esta actividad fue la difusión y orientación sobre el proceso de asignación de cupos para la vigencia 2026, con un énfasis especial en la modalidad de ciclos para adultos. Esta modalidad busca brindar una oportunidad clave a las estudiantes desescolarizadas de la localidad que deseen retomar o culminar su etapa escolar, facilitando su acceso mediante un horario de estudio los fines de semana dentro de la misma IED.</p> <p>Esta acción en la IED Erasmo Valencia es un ejemplo concreto de la crucial estrategia de búsqueda activa implementada por el convenio. Dicha estrategia se materializa a través del acompañamiento de las IED y BA que permiten la focalización y caracterización directa de la población que se encuentra fuera del sistema educativo, abarcando desde la primera infancia hasta los adultos.</p> <p>Finalmente, este esfuerzo no solo se enfoca en la asignación de cupos, sino que se complementa con una orientación integral a las familias y los adultos interesados. Es preciso resaltar que se están proyectando dos recorridos adicionales para el mes de noviembre.</p>

Puente Aranda	De acuerdo con la Unidad de Planeamiento Zonal, la visita se realizó en la UPZ 43 – Américas, específicamente en el barrio Hipotecho Sur.
	Durante el recorrido se identificaron diversas características del territorio. Se observó que el flujo de personas aumenta a partir de las 9:00 a. m., dado que la zona es principalmente residencial y presenta escasa actividad comercial. Se priorizó la atención a la población de Primera Infancia y a los grupos poblacionales prioritarios dentro de la etapa de solicitud de cupo escolar.
	El objetivo de este recorrido fue acompañar y caracterizar a las familias durante la etapa de priorización, asignación de cupo directo, así como proporcionar información sobre las fechas establecidas en la Resolución 1587 de 2025 y la etapa de novedades, garantizando respuesta y claridad frente a las preguntas frecuentes de las familias dentro del territorio.
Suba	La búsqueda activa realizada en la presente localidad se lleva a cabo de acuerdo con la categorización de priorización. En la cual se encuentran 96 barrios, de los cuales 19 tienen prioridad alta, 31 prioridad media y 46 prioridad baja. Al iniciar los recorridos barriales, el equipo de profesionales se despliega en aquellos barrios de prioridad alta y media.
	Actualmente, se han visitado 16 barrios de prioridad alta, los cuales son: Santa Rita de Suba, Santa Cecilia, Tibabuyes Occidental, San Pedro, La Gaitana, San Cayetano, Tibabuyes II, Lisboa, Villa Elisa, Salitre Suba, Toscana, Tuna Baja, El Rincón, Los Naranjos, Villa Alcázar, Aures y en la zona de Lagos de Torca.
	Cabe resaltar que en todos los barrios se encontró bastante población, sin embargo, los lugares donde más se ubicaron estudiantes desescolarizados fue en Lisboa, El Rincón y La Gaitana.
	Continuando con el listado de barrios priorizados en rango medio, se han intervenido las zonas de Suba Berlín, Puerta del Sol y Lago de Suba, siendo el barrio Berlín donde se encontraron más estudiantes desescolarizados, pertenecientes a familias con más de tres niños sin estudiar.
	En el caso de la localidad de Suba, que actualmente es la segunda con más estudiantes caracterizadas, se puede mencionar que estas fueron ubicadas en sus lugares de trabajo, restaurantes, panaderías, tiendas de barrio, plazas de mercado, parques, ventas en la calle, paraderos y mediante visitas casa a casa. También a través de referidos entre vecinos, amigos y conocidos del barrio, quienes informan conocer niños y niñas sin estudios o recién llegados a la ciudad, orientando así a los profesionales para ubicar sus viviendas y realizar la respectiva caracterización.
	Por otra parte, las dificultades encontradas en campo para lograr una caracterización inmediata se relacionan, en algunos casos, con que las estudiantes abordadas no conocen los datos completos o correctos requeridos para la solicitud del cupo, o bien, no son los acudientes de los menores. En estos casos, se registran dos números de contacto con el fin de realizar una llamada durante la tarde y, de esta manera, concretar la solicitud de manera efectiva.
	No obstante, otras apreciaciones importantes mencionadas por las estudiantes abordadas en territorio se relacionan con la dificultad de conseguir un cupo cercano a la vivienda para más de un estudiante del mismo núcleo familiar, especialmente en familias con más de tres hijos. Asimismo, muchas de las caracterizaciones corresponden a estudiantes provenientes de otras ciudades o países que se han mudado recientemente a Bogotá.
	Finalmente, cabe mencionar que algunas estudiantes que ya cuentan con la solicitud de cupo escolar ya saben cómo realizar este trámite a través de la página de la Secretaría de Educación o previamente acudieron a papelerías para que les diligencien el formulario de inscripción. A su vez, se han recibido consultas sobre cómo realizar una solicitud de traslado de un colegio distrital a otro.
Rafael Uribe Uribe	Los recorridos barriales, en la presente localidad se cuenta con 43 barrios de los cuales 7 tienen una alta prioridad, 17 como prioridad media y 19 en prioridad baja. Conforme a lo anterior, se han realizado recorridos en 9 barrios: Diana Turbay, La Paz, Danubio, Granjas San Pablo, Hospital San Carlos, Gustavo Restrepo, San Jorge Sur, Palermo sur y Veinte de julio. Los barrios con más estudiantes caracterizadas son: Diana Turbay, Danubio y San Jorge sur.
	Las caracterizaciones efectivas corresponden al abordaje de personas que laboran en la venta callejera, buscando casa a casa en cada uno de los barrios recorridos, visita en parques y calles principales donde transita más población. A su vez, se lograron identificar personas provenientes de otro país y/o ciudad, y en edades para el ingreso a grados de preescolar.

	<p>Finalmente, e importante mencionar que en medio de la búsqueda activa se han encontrado bastantes niños, niñas, adolescentes y jóvenes que ya cuentan con cupo escolar en alguna institución distrital. Lo cual se destaca porque las personas ya saben cuáles son los medios por los cuales pueden realizar una solicitud de cupo escolar para estudiantes nuevos.</p>
Usaquén	<p>Los recorridos de búsqueda activa en Usaquén dieron inicio en los barrios Bosque de Pinos, Horizontes Norte y San Antonio Occidental. Estos tres barrios fueron determinados para el primer recorrido barrial teniendo en cuenta su carácter de prioridad alta. Sin embargo, no se encontró suficiente población desescolarizada. Ya que, muchas viviendas no eran atendidas al llamado del equipo para la consecución del cupo escolar.</p> <p>Los barrios con prioridad media son veinte (20). En tres de ellos se programaron recorridos, pero se ejecutaron dos: en los barrios San Cristóbal Norte y Barrancas Norte. En el barrio Buenavista, se cancela el recorrido previsto para el 06 de octubre 2025, ya que desde la Secretaría de Educación se realizó una capacitación importante al equipo de profesionales de campo, sobre el nuevo formulario de asignación directa. Por lo que el recorrido se programa nuevamente para el día 11 de noviembre 2025.</p> <p>Respecto a los recorridos en los diferentes barrios, se evidencia una mayor consecución de niños y niñas sin cupo en aquellas zonas con prioridad media, provenientes de otros países y en edad preescolar. Adicionalmente, acerca de los setenta y dos (72) barrios categorizados como una prioridad baja no se han ejecutado recorridos, dado que primero se abordan los rangos de prioridad alta y media en todas las localidades.</p> <p>Finalmente se encuentran varias consultas relacionadas con solicitud de traslado de un colegio a otro y cómo solicitar movilidad escolar. Por lo que se lleva a cabo la respectiva orientación conforme a lo establecido dentro de la Resolución 1587 de 2025.</p>
San Cristóbal	<p>En la presente localidad se inician los recorridos barriales priorizando aquellos del primer barrido, conforme al carácter de prioridad en la cual se encuentran 75 barrios, de los cuales 4 corresponden a prioridad alta, 18 a prioridad media y 53 a prioridad baja. Hasta el momento se han ejecutado dos recorridos de prioridad alta, en la UPZ 34_20 de julio en el barrio barrios Bello Horizonte, UPZ_ Los Libertadores en el barrio en la UPZ 32: San Blas en los barrios Juan Rey y San Vicente. También se programó un recorrido para el mes de octubre 2025. Sin embargo, fue reprogramado para noviembre 2025. Teniendo en cuenta que los profesionales de campo estuvieron realizando durante todo el día asignación de cupos por la página de la Secretaría de Educación.</p> <p>Ahora bien, de los barrios con prioridad media se ejecutaron recorridos en las UPZ 38_ San Blas en los barrios San Cristóbal Sur, Santa Inés Sur y San Pedro. En la UPZ_34_20 de julio en el barrio Atenas, en la UPZ_ La Gloria en los barrios Altamira, La Victoria, La Gloria Occidental y en la UPZ_51_ Libertadores en los barrios Los libertadores y Nueva Gloria. Se recorrieron ocho (8). A su vez, en el barrio La María, en octubre se tenía programado un recorrido; sin embargo, por labores administrativas, como el cargue de caracterizaciones, se canceló esta actividad.</p> <p>En consecuencia, los recorridos en los barrios previamente mencionados han sido difíciles, teniendo en cuenta que no se encuentra mucha gente en las calles y que las estudiantes que atienden en sus viviendas, en su mayoría, ya cuentan con cupo en un colegio distrital o son adultos mayores. Por tal motivo, se ha optado por continuar los recorridos en barrios aledaños, entendiendo que en los barrios visitados no se encuentra gran población desescolarizada para caracterizar y que así vez permita al equipo cumplir con el objetivo de escolarización.</p> <p>Por otra parte, durante la búsqueda activa, se encuentran estudiantes consultando sobre cómo solicitar traslado, así como otras que ya cuentan con una solicitud de cupo, pero aún no han sido notificadas sobre el colegio en el cual se les asignó. Ante esto, se realizan las orientaciones conforme a lo estipulado por la Secretaría de Educación.</p> <p>Finalmente, el equipo de profesionales ubica los espacios más concurridos por estudiantes y aquellas viviendas alejadas de las vías principales, donde también se ha conseguido población desescolarizada.</p>
Barrios Unidos	<p>En la localidad de Barrios Unidos, no se realizaron recorridos barriales por los profesionales de campo. Teniendo que no se encuentran barrios priorizados para el desarrollo de la búsqueda activa. Sin embargo, durante la fase de inscripción de población priorizadas. Se realizaron jornadas de inscripción en jardines infantiles, coordinados con actores como el Hogar Infantil Niños del Progreso, donde se logró caracterizar a niñas y niños del jardín. Y en la Asociación Guadalupeana, a adolescentes en condición de vulnerabilidad por la gestión lograda por la profesional de alianzas del equipo.</p>

Chapinero	Conforme a la base de priorización, el barrio San Luis Alto del Cabo Rural II, es el único de la localidad que se encuentra en el rango de priorización alta para el desarrollo de la búsqueda activa por parte de los profesionales. Durante este recorrido barrial, realizado en el mes de agosto 2025, se evidenció escasa población priorizada, se ubicaron más estudiantes de población general para caracterizar. Algunas estudiantes interesadas en retomar sus estudios e ingresar a los grados por ciclos.
	Por otra parte, junto con la profesional de alianzas, se lograron gestiones con otras entidades para la participación en espacios como una feria de servicios en el parque de los Hippies, otra en el parque del barrio Paraíso y un recorrido barrial en Pardo Rubio y Paraíso, coordinado por actores como Ciudad Niñez y el Comité Operativo Local de Infancia y Adolescencia (COLIA), donde se identificaron algunas personas desescolarizadas y se lograron caracterizar. Aunque es importante mencionar que ha sido complejo lograr la consecución de estudiantes desescolarizadas en las zonas recorridas y en los parques visitados en la presente localidad, ya que las ferias no han contado con una gran asistencia debido a las condiciones climáticas, especialmente las fuertes lluvias. Sin embargo, se continúan las gestiones para participar en los diferentes espacios que permitan conseguir la mayor cantidad de población sin cupo escolar.
Teusaquillo	En Teusaquillo no se realizaron recorridos barriales, porque no se encuentran barrios priorizados para el desarrollo de la búsqueda activa. Sin embargo, la profesional de alianzas ha gestionado espacios de participación coordinados por actores como la Dirección local de Teusaquillo, Creciendo Juntos y Ciudad Niñez.
	Lo que ha permitido que el equipo de campo haya participado de un recorrido que se realizó en algunos colegios de la localidad. El resultado de la jornada no fue fructífero, teniendo en cuenta que, las condiciones climáticas no ayudaron mucho para el desarrollo de este y las personas alcanzadas ya se encontraban estudiando. Pero se continúan las gestiones para la participación en ferias y espacios que permitan llegar a la población desescolarizada de la localidad.
Tunjuelito	algunos
	Durante la búsqueda activa realizada en la localidad de Tunjuelito, se llevaron a cabo varios recorridos barriales dentro de las Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), 62_Tunjuelito, 42_venecia y 54_Marruecos teniendo en cuenta la clasificación de los barrios, según su nivel de atención: alta (10 barrios), media (10 barrios) y baja (13 barrios).
	En este marco, se efectuaron seis recorridos barriales distribuidos en los siguientes sectores: Fátima (2 recorridos), San Carlos, Molinos Sur, San Vicente Ferrer e Isla del Sol. El propósito de estas acciones fue identificar población desescolarizada interesada en iniciar, retomar o culminar su proceso educativo, así como jóvenes y adultos con intención de ingresar a los ciclos de educación para adultos.
	El objetivo principal de la estrategia de búsqueda activa dentro de la UPZ consistió en contribuir a la reducción de las brechas educativas derivadas de la ausencia de estudiantes en las instituciones del sector. De igual forma, se realizaron recorridos en los alrededores del Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto (IED) con el fin de caracterizar y focalizar posibles estudiantes interesados en vincularse a esta institución educativa distrital.
	Durante los recorridos se evidenció que la hora de mayor afluencia de población es a partir de las 8:00 a. m., debido a la presencia de varios jardines de primera infancia, establecimientos comerciales y población de vendedores ambulantes que inician sus labores alrededor de esa hora. Asimismo, se identificaron zonas con presencia de recicladores.
	Por último, es relevante mencionar que se realizaron dos (2) recorridos en el barrio Fátima, específicamente en los alrededores del Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto (IED), atendiendo una solicitud de la Dirección Local de Educación. Estas jornadas tuvieron un alto impacto en la comunidad, ya que permitieron caracterizar a la población del sector y gestionar solicitudes de cupo para esta institución. Dicha caracterización incluyó a niños, niñas y adolescentes pertenecientes a población migrante, desplazada, en etapa inicial de escolarización, así como aquellos interesados en continuar sus estudios en una institución educativa distrital.

Fontibón	Dentro de la localidad de Fontibón se llevó a cabo la estrategia de búsqueda activa, tomando como referencia las Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ). Según esta clasificación, la localidad cuenta con 9 barrios de prioridad alta, 12 de prioridad media y 28 de prioridad baja. Durante el proceso de Búsqueda Activa, se realizaron tres recorridos barriales en las UPZ 75 – Fontibón y 76 – Puente Grande. En los recorridos se evidenció que una de las principales características del territorio es la combinación de zonas industriales y residenciales ubicadas a la salida de la ciudad, lo que genera que las instituciones educativas se encuentren relativamente distantes entre sí.
	A pesar de esta condición, en la localidad se evidencia un flujo constante de estudiantes, dado que las instituciones educativas mantienen disponibilidad de cupos tanto para nuevos ingresos como para aquellos que desean retomar o culminar sus estudios.
	Asimismo, se llevaron a cabo procesos de focalización y caracterización en sectores como Puente Grande, donde el número de instituciones educativas distritales es menor debido a la ubicación geográfica de la zona. Durante estos recorridos se identificaron familias migrantes con más de dos hijos, así como niños, niñas y adolescentes provenientes de otros entes territoriales. También se registraron casos de familias que solicitaban traslados entre instituciones distritales y otras interesadas en ingresar o continuar su proceso educativo dentro del sistema distrital Educativo.